Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра организации тренерской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.12 Соревновательная деятельность в спорте

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивная тренировка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Гордеев Василий Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры организации тренерской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	Анализирует соревновательные модели и разрабатывает тактические алгоритмы для конкретного вида спорта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Менеджмент физической культуры и спорта		+
2	Правовые основы физической культуры		+
3	Тренерская практика	+	
4	Экономика физической культуры и спорта		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Соревновательная деятельность в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Соревновательная деятельность в спорте» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов	2	-	4	Опрос
2	История возникновения и развития спортивного соревнования. Основные функции и особенности спортивных соревнований.	2	2	4	Опрос

3	Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений.	2	4	4	Опрос
4	Организация соревновательной деятельности	1	2	4	Опрос
5	Регламентация и способы проведения соревнований. Принципы управления системой соревнований.	1	2	6	Опрос
6	Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.	2	2	4	Опрос; Тестирование
7	Прогнозирование спортивного соревнования. Основы планирования соревновательной деятельности.	-	2	4	Опрос
8	Организация управления системой спортивного соревнования	-	2	4	Опрос
9	Состав, права и обязанности судейской коллегии	-	2	4	Опрос
10	Организация и проведение соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад.	-	2	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов (ПК-4)

Лекция.

Соревнования и соревновательная деятельность. Структура соревновательной деятельности. Классификация соревнований. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Соревновательная подготовка. Построение соревнований в спорте.

Практическое занятие.

Содержание соревновательной деятельности. Структура соревновательной деятельности. Факторы эффективности соревновательной деятельности и уровня спортивных достижений. Классификация соревнований. Требованиями для присвоения спортивного звания или спортивного разряда. Планирование соотношения соревновательной и тренировочной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации в избранном виде спорта.
2. Планирование соотношения соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 2. История возникновения и развития спортивного соревнования. Основные функции и особенности спортивных соревнований. (ПК-4)

Лекция.

Конкретно-исторический характер спортивного соревнования. Культурное предназначение «спортивной» модели соревнования. Эволюция соревновательного процесса. Приоритетная роль этических и эстетических ценностей спортивных соревнований в олимпийском движении. Отечественная физическая культура и спорт в истории мирового спортивного движения. Понятие «спортивное соревнование». Основные функции – первичные и вторичные. Особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований.

Практическое занятие.

Конкретно-исторический характер спортивного соревнования. Культурное предназначение «спортивной» модели соревнования. Отечественная физическая культура и спорт в истории мирового спортивного движения. Роль этических и эстетических ценностей спортивных соревнований в олимпийском движении. Особенности «жесткой» модели организации спортивных соревнований в современном мире.

Спортивные достижения и спортивный результат. Первичная (специфическая) функция соревнований. Вторичные (неспецифические) функции соревнований. Особенности соревнований. Отличия соревнований в массовом спорте от соревнований в олимпийском спорте.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений. (ПК-4)

Лекция.

Спортивные достижения и спортивный результат. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов. Популяционные, индивидуальные и должные критерии. Критерии представительности (уровня), прогрессирования, стабильности, плотности, надежности результатов. Процессуальные (промежуточные) и конечные критерии. Внешние и внутренние критерии спортивных результатов. Определяющие признаки для классификации спортивных достижений. Виды спортивных достижений. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.

Практическое занятие.

Отличия спортивных достижений от спортивных результатов. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов. Популяционные, индивидуальные и должные критерии. Критерии представительности (уровня), прогрессирования, стабильности, плотности, надежности результатов. Процессуальные (промежуточные) и конечные критерии. Внешние и внутренние критерии спортивных результатов.

Задания для самостоятельной работы.

Определяющие признаки для классификации спортивных достижений. Виды спортивных соревнований. Определение результата соревнований в различных видах спорта.

Тема 4. Организация соревновательной деятельности (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика спортивных соревнований. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов. Виды спортивных соревнований. Схема построения соревнований. Организация, проводящая соревнования. Спортивная база проведения соревнования. Участники соревнований.

Практическое занятие.

Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов. Виды спортивных соревнований. Схема построения соревнований. Организация, проводящая соревнования. Оформление мест проведения соревнований. Спортивная база проведения соревнования. Участники соревнований – права и обязанности. Возрастная градация допуска к участию в соревнованиях.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Регламентация и способы проведения соревнований. Принципы управления системой соревнований. (ПК-4)

Лекция.

Правила соревнований. Положение о соревнованиях. Способы проведения соревнований (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания). Личные, лично-командные, командные соревнования. Принцип иерархичности. Принцип комплексности соревнований. Принцип перспективности развития вида спорта. Принцип преемственности традиций. Принцип гуманизации. Принцип экономической эффективности. Социально-педагогический принцип. Принцип открытости и демократичности. Принцип рациональной оптимизации организации соревнования. Принцип положительного общественного мнения.

Практическое занятие.

Способы проведения соревнований. Правила соревнований по видам спорта. Руководство мероприятием. Положение о соревнованиях. Способы проведения соревнований (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания). Личные, лично-командные, командные соревнования.

Задания для самостоятельной работы.

Принцип иерархичности.

Принцип комплексности соревнований.

Принцип перспективности развития вида спорта.

Принцип преемственности традиций.

Принцип гуманизации.

Принцип экономической эффективности.

Социально-педагогический принцип.

Принцип открытости и демократичности.

Принцип рациональной оптимизации организации соревнования.

Принцип положительного общественного мнения

Тема 6. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов. (ПК-4)

Лекция.

Особенности места проведения соревнований. Поведение болельщиков. Оборудование мест проведения соревнований и инвентарь. Географические и климатические условия. Характер судейства. Поведение тренеров.

Практическое занятие.

Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов:

1 1. особенности места проведения соревнований
2 2. поведение болельщиков;
3 3. оборудование мест проведения соревнований и инвентарь;
4 4. географические и климатические условия;
5 5. характер судейства;
6 6. поведение тренеров.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Прогнозирование спортивного соревнования. Основы планирования соревновательной деятельности. (ПК-4)

Лекция.

Понятие «прогнозирования». Виды прогнозирования спортивного соревнования. Методы прогнозирования спортивного соревнования. Принципы перспективного планирования. Планирование спортивного соревнования. Принципы планирования соревновательной деятельности. Основы планирования соревновательной деятельности. Основные стадии планирования соревнования. Структура, организация и формы планирования спортивного мероприятия.

Практическое занятие.

Виды прогнозирования спортивного соревнования. Сценарий спортивных соревнований. Методы прогнозирования спортивного соревнования. Принципы перспективного планирования. Директивное и целевое планирование соревнований. Основные стадии планирования соревнования. Документы планирования.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Организация управления системой спортивного соревнования (ПК-4)

Лекция.

Основные функции органов управления по подготовке и проведению соревнований. Создание организационного комитета по подготовке и проведению соревнований. Определение функционального содержания деятельности административных органов различного уровня.

Практическое занятие.

Создание организационного комитета по подготовке и проведению соревнований. Юридическая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований. Финансовая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований. Управленческая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований. Исполнительно-распорядительная функция органов управления по подготовке и проведению соревнований. Определение функционального содержания деятельности административных органов различного уровня.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Состав, права и обязанности судейской коллегии (ПК-4)

Практическое занятие.

Главный судья соревнований, главный секретарь соревнований, заместители главного судьи, старший судья, судья-информатор – права и обязанности. Судейские бригады. Основные процедуры работы судейской коллегии. Отчетные документы главной судейской комиссии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отчетные документы главной судейской комиссии.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Организация и проведение соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад. (ПК-4)

Практическое занятие.

Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по волейболу (баскетболу). Организация и проведение соревнований по футболу. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам. Организация и проведение комплексных спартакиад.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по видам спорта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
2.	История возникновения и развития спортивного соревнования. Основные функции и особенности спортивных соревнований.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.

3.	Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
4.	Организация соревновательной деятельности	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
5.	Регламентация и способы проведения соревнований. Принципы управления системой соревнований.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
6.	Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
		Тестирование(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

7.	Прогнозирование спортивного соревнования. Основы планирования соревновательной деятельности.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 9-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 3-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Организация управления системой спортивного соревнования	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 9-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 3-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Состав, права и обязанности судейской коллегии	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 9-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 3-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Организация и проведение соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 9-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 3-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
11.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов

1 1. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации в избранном виде спорта.

2 2. Планирование соотношения соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 2. История возникновения и развития спортивного соревнования. Основные функции и особенности спортивных соревнований.

1 1. Влияние специфики соревнований на сферу спорта в целом.

2 2. Составные части соревнования.

Тема 3. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений.

1 1. Регистрация установленных рекордов и высших достижений.

2 2. Оформление документов для присвоения спортивных званий и разрядов.

Тема 4. Организация соревновательной деятельности

1 1. Взаимодействие спортсменов в процессе соревнований.

2 2. Факторы, от которых зависит объективность и точность определения результатов.

Тема 5. Регламентация и способы проведения соревнований. Принципы управления системой соревнований.

1 1. Критерии определения спортивных результатов.

2 2. Административное руководство при подготовке нормативно-правовых актов по вопросам проведения соревнований.

Тема 6. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.

1 1. Обеспечение специфической управленческой деятельности в системе соревнований.

2 2. Развитие материально-технической базы для проведения спортивно-массовых мероприятий.

Тема 7. Прогнозирование спортивного соревнования. Основы планирования соревновательной деятельности.

1 1. Участие органов управления субъектов Федерации в подготовке и проведению комплексных соревнований.

2 2. Функции организаций районного и городского уровня при организации и проведении спортивных соревнований.

Тема 8. Организация управления системой спортивного соревнования

1 1. Функции организации первичных коллективов при организации и проведении спортивных соревнований.

2 2. Значимость и эффективность прогнозов спортивных соревнований.

Тема 9. Состав, права и обязанности судейской коллегии

1 1. Этапы прогнозирования.

2 2. Планирование как функция менеджмента.

Тема 10. Организация и проведение соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад.

1 1. Документы отчетности главной судейской коллегии.

2 2. Соревнования в системе подготовки спортсмена.

3 3. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в фехтовании.

Тестирование

Тема 6. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.

1. Спорт…

А) это собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов;

Б) охватывает собственно-соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, специфические отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности;

В) это специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;

Г) это педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Конечная цель спорта – это:

А) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;

Б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;

В) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;

Г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Вид спорта – это:

А) конкретное предметное соревновательное упражнение;

Б) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;

В) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;

Г) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

4. Спортивное достижение – это:

А) показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах;

Б) достижение хорошо отлаженной системы подготовки спортсмена;

В) совокупность методических основ тренировочно-соревновательного процесса;

Г) это собственно соревновательная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов.

5. Деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта, на достижение высоких спортивных результатов, которые получают признание у общества, на повышение, как собственного престижа, так и престижа команды на высшем уровне – это:

А) спорт высших достижений;

Б) физкультурная деятельность;

В) оздоровительная деятельность;

Г) спортивная деятельность.

Тема 10. Организация и проведение соревнований по видам спорта и комплексных спартакиад.

1. Укажите не существующее в Российской Федерации спортивное звание:

А) мастер спорта России;

Б) гроссмейстер России;

В) международный мастер спорта России;

Г) мастер спорта России международного класса.

2. Укажите не существующий в Российской Федерации спортивный разряд:

А) кандидат в мастера спорта;

Б) четвертый спортивный разряд;

В) второй юношеский спортивный разряд;

Г) третий юношеский спортивный разряд.

3. Спортивные разряды присваиваются по видам спорта, признанным в установленном порядке в Российской Федерации, сроком на:

А) 1 год;

Б) 2 года;

В) 3 года;

Г) навсегда.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Структура и содержание соревновательной деятельности.
2. Классификация соревнований. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
3. Соревновательная подготовка. Построение соревнований в спорте.
4. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений.
5. Создание организационного комитета по подготовке и проведению соревнований.
6. Юридическая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований.
7. Финансовая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований.
8. Управленческая функция органов управления по подготовке и проведению соревнований.
9. Исполнительно-распорядительная функция органов управления по подготовке и проведению соревнований.
10. Определение функционального содержания деятельности административных органов различного уровня.
11. Виды прогнозирования спортивного соревнования.
12. Сценарий спортивных соревнований.
13. Методы прогнозирования спортивного соревнования.
14. Принципы перспективного планирования.
15. Директивное и целевое планирование соревнований.
16. Основные стадии планирования соревнования.
17. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.
18. Регламентация спортивных соревнований. Правила соревнований по видам спорта (по выбору студента).
19. Положение о соревнованиях.
20. Способы проведения соревнований (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания).
21. Личные, лично-командные, командные соревнования.
22. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов.
23. Требования к организации проводящей соревнования.
24. Спортивная база проведения соревнования.
25. Участники соревнований. Прием и отправка участников.
26. Возрастная градация допуска к участию в соревнованиях.
27. Отличия спортивных достижений от спортивных результатов.
28. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных результатов.
29. Популяционные, индивидуальные и должные критерии спортивных результатов.
30. Критерии представительности (уровня), прогрессирования, стабильности, плотности, надежности спортивных результатов.
31. Процессуальные (промежуточные) и конечные критерии спортивных результатов.
32. Внешние и внутренние критерии спортивных результатов.
33. Технология проведения соревнований по легкой атлетике (беговые дисциплины).
34. Технология проведения соревнований по легкой атлетике (прыжковые дисциплины).

35 35. Технология проведения соревнований по легкой атлетике (метания).
36 36. Технология проведения соревнований по волейболу.
37 37. Технология проведения соревнований по баскетболу.
38 38. Технология проведения соревнований по футболу.
39 39. Технология проведения соревнований по плаванию.
40 40. Технология проведения соревнований по пауэрлифтингу.
41 41. Технология проведения соревнований по лыжным гонкам.
42 42. Технология проведения соревнований по гимнастике.
43 43. Первичная (специфическая) функция соревнований.
44 44. Специфические и неспецифические функции соревнований.
45 45. Отличия соревнований в массовом спорте от соревнований в олимпийском спорте.
46 46. Конкретно-исторический характер спортивного соревнования.
47 47. Культурное предназначение «спортивной» модели соревнования.
48 48. Отечественная физическая культура и спорт в истории мирового спортивного движения.
49 49. Роль этических и эстетических ценностей спортивных соревнований в олимпийском движении.
50 50. Особенности «жесткой» модели организации спортивных соревнований в современном мире.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Тематика рефератов (эссе):

1 1. Спортивные высшие достижения в период становления и развития современного спорта.
2 2. Классификация спортивных достижений.
3 3. Критерии измерения и оценки спортивных результатов.
4 4. Ценности спортивных высших достижений.
5 5. Зависимость результативности соревновательной деятельности от параметров подготовленности спортсменов.
6 6. Особенности развития мировых рекордов и олимпийских достижений в легкой атлетике.
7 7. Рост мировых рекордов в плавании.
8 8. О пределе в развитии мировых рекордов.
9 9. Прогнозы мировых и олимпийских высших достижений в отдельных видах спорта.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Студент демонстрирует умение анализировать соревновательные модели (структуру турниров, систему розыгрыша, регламент, особенности судейства) и на этой основе разрабатывать тактические алгоритмы (варианты действий в различных игровых ситуациях) с учётом специфики конкретного вида спорта и уровня подготовленности соперников.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Студент не может провести анализ соревновательной модели, не выделяет ключевых тактических элементов, не способен предложить алгоритмы действий или его предложения не учитывают правил и специфики вида спорта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки : учеб. пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 280 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2003. - 479 с.
3. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н., Железняк Ю.Д. Теория и методики физического воспитания : учебник. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.
4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера : наука побеждать. - М.: АСТ, Астрель, 2004. - 863 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания : [в 2 т.] : учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Физкультура и спорт, 1976
2. Скороходов Н.М. Основы юношеского спорта : [УМК по спец.: "Физическая культура и спорт"]. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.3 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
SPSS Statistic
Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.